



# UMV Sådan!

## Undervisningsmiljøvurdering for Gråsten Skole

Dato: den 26. maj 2010

Denne undervisningsmiljøvurdering, UMV, er gyldig frem til: den 26. maj 2013



UMV'en indeholder de fire faser, som tilsammen udgør en hel UMV:

- Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet
- Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
- Fase 3: En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
- Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

UMV'en er tilgængelig på skolens hjemmeside.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)): ja

UMV'en er udarbejdet i et samarbejde mellem:

   
Mikkel Callesen og Martin Hansen  
Undervisningsmiljørepræsentanterne

  
Ulla Maibohm  
Arbejdsmiljørepræsentanten

  
Paul Kjærgaard  
Skolens ledelse



### Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

#### Sådan greb vi kortlægningen an

Anvendte værktøjer og metoder, tidsramme for kortlægningen samt angivelse af hvem der var involveret

"Termometeret" fra DCUM blev anvendt iflg. kravene fra forvaltningen i april/maj 2010. Alle spørgsmålstyper indgik. Alle klasser deltog og besvarelsesprocenten er på 89,95%.

### Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

#### Det viste kortlægningen

De overordnede resultater af kortlægningen

Gråsten Skole er en skole som er tæt på de gennemsnitlige værdier for folkeskolerne i Danmark.

#### Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved undervisningsmiljøet

Dét er positivt	Dét kan vi forbedre (eventuelle undervisningsmiljøproblemer)
Elev/lærerrelationerne er rigtig gode i 0.-3. klasserne. Gennemgående er elev/lærerrelationerne gode.	Der efterlyses steder, hvor der er ro og steder til gruppearbejde.
Sikkerhedsforholdene er helt i orden.	Toiletforholdene er ikke tilfredsstillende.
Vi har gode idrætsfaciliteter.	Udendørsområderne er kedelige.
Elevproducerede udsmykninger er godt.	Læringsforholdene kunne forbedres i 4.-9. klasserne. Vi vurderer at det specielt er i 7.-9. klasserne.
Mobning, få deltager eller er udsat for mobning (5-7%) Mobning, flere vil gerne gribe ind.	Mobning opleves af mange (ca. 50 %) Mobning, få griber ind. Mobning skyldes øgenavne, grimme ord, hånlige kommentarer og udelukkelse i legesituationer.

### Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Der er for mange spørgsmål og nogle er ikke velformuleret, f.eks. mobning 1 gang (som fremgår af termometeret) opfattes ikke af os som mobning, men drilleri. Omkring sundhed bliver smiley-svarene misforstået: en glad smiley for at svare ja til at man har ondt i ryggen. Der burde være et åbent opsamlende spørgsmål til sidst.

### Sådan drøftede vi resultaterne fra kortlægningen

Hvordan resultaterne blev bearbejdet, og hvem der var med til at kommentere resultaterne

Vi 4 gennemgik termometer- resultaterne og talte om mulige løsninger på problemfelterne.

## Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

### Opgaver, som vi har valgt at arbejde videre med

Opgave/ tiltag	Ønsket mål	Start /slut	Ansvarlig
Bekæmpelse af mobning - orientering til elever og personale. Til august konkrete aftaler på årgange og i klasser (se i øvrigt princippet om "antimobning på hjemmesiden).	Alle elever kan hjælpe hinanden og gør det. Alle elever ved, at de kan finde hjælp hos kammerater og de voksne på skolen. Konkret vil vi af med de grimme ord og øgenavne. Drilleri og sjov skal stadigvæk findes på Gråsten Skole.	Begyndelsen af august 2010.  Indsatsen slutter aldrig.	Alle elever, personalet og ledelsen.
Læring – afklaring af pædagogiske metoder. Alsidig undervisning giver de bedste resultater.	Eleverne oplever inddragelse og medansvar. Relationerne mellem eleverne og personalet.	Skoleåret 2010-2011	Personalet og ledelsen.
Toiletter (som er skiftet ud allerede)	Bedre omgivelser og hygiejne.	Løbende proces	alle

Udendørsarealer	Skolegårds forbedringer fra billedkunst og matematikudvalget. Space-projektet skal give forbedringer.	Skoleåret 2010-2012	Ledelsen
-----------------	--	---------------------	----------

### Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Vi, der skriver under, lavede aftalerne. Da elevrepræsentanterne forlader skolen til sommer, skal ledelsen og sikkerhedsrepræsentanten sikre at alle relevante parter inddrages undervejs. I august gives en orientering og derefter skal alle løbende arbejde med opgaverne.

## Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

### Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Opgave	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan?
Alle 4 opgaver + det løse, der kommer.	Undervisningsmiljørepræsentanterne, Arbejds miljørepræsentanten og skolens leder.	Halvårligt inden efterårsferien og påskeferien	I samtale

### Sådan lavede vi retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Skolens leder skrev dem op og efter læsning og tilretning, blev de godkendt af de øvrige ansvarlige.

Vi har indberettet vores UMV til Undervisningsmiljøkortet ([www.um-kort.dk](http://www.um-kort.dk)) den 26. maj 2010.

Vi vil påbegynde arbejdet med vores næste UMV oktober 2012.